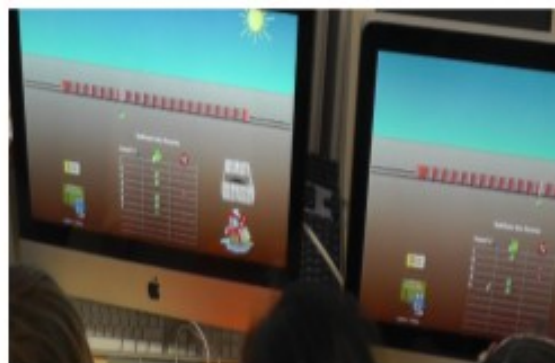


Le train des lapins dans la classe de MIA

Mise en œuvre d'une situation d'apprentissage. Préparation d'une synthèse et constitution des binômes pour la prochaine séance.



Temps d'observation des différents binômes



Écran des scores de deux binômes

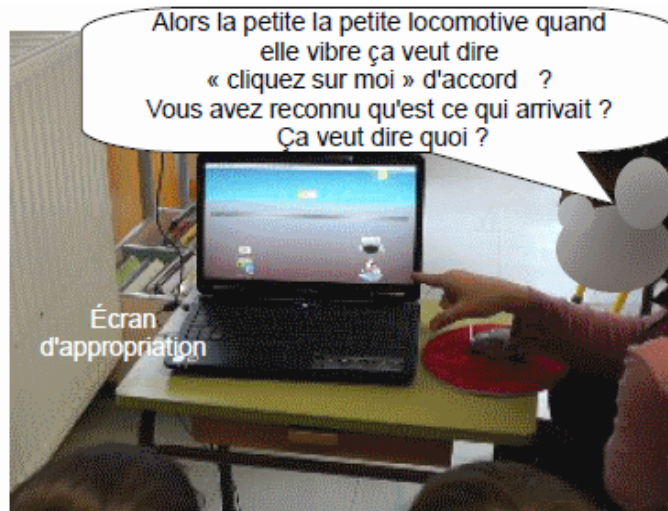
Pendant cette observation, Mia anticipe sur un temps de synthèse à mener durant la séance et sur des changements à effectuer dans la combinaison des binômes



Je vais pas les laisser longtemps
là c'est juste pour voir ...
après on va faire une petite synthèse...
là je pense que je vais faire basculer Manuel
sur un autre binôme, là oui ces deux là
ça marche mais... là parce que en plus
Maya elle paraît à l'aise avec
la souris et lui non plus donc je vais
les mettre avec Annie ce groupe
il va tourner

Le train des lapins dans la classe de CAROLE

Première séance avec le logiciel TDL dans la classe de Carole, après des séances réalisées avec les trains plastifiés.



16	E: le train qu'avance
17	Ca: oui mais autrement ?
18	E: le trou
19	Ca: oui mais sans regarder l'image ? Si je ferme l'image ? Quand vous avez vu les trains vous avez pensé à quoi ? bon d'accord je vais voir la suite <i>Carole clique sur la locomotive, un deuxième train vient se placer sous le premier</i>
20	E: on avait fait
21	E: le TGV
22	Romain: le truc qu'on avait collé on avait fait... il va tomber dans le trou !



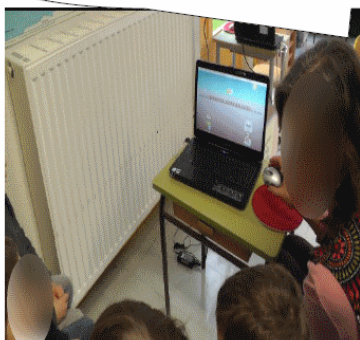
23	Ca: alors voilà chut alors voilà Romain écoute le jeu qu'on avait fait non il va pas tomber dans le trou [...]donc en fait ce jeu là c'est le même jeu ou le petit travail qu'on a fait quand on avait le train en papier vous vous rappelez ? Je vous avais mis un lapin un train et là on retrouve les deux trains et attention, on est bien d'accord, les deux trains ils sont
24	E: pareils !
25	Ca: de la même longueur, les wagons ils sont
26	E: au dessus
27	Ca: pareils ils sont pareil y a pas des wagons plus petits ou des wagons plus grands les deux trains sont exactement pareil donc le lapin le train qui est en haut ici vous voyez
28	E: oui
29	C: y a un petit lapin d'accord Thierry donc là mon petit lapin il est déjà mis dans le train d'en haut qui est le train du modèle d'accord ?
30	Ca: Ok ? Donc là une fois que j'ai fait ça on va me demander de donc le train modèle va partir et on va me demander on va vous demander de venir replacer le lapin exactement comme sur le modèle alors vient donc est ce que vous avez des ordinateurs à la maison ?



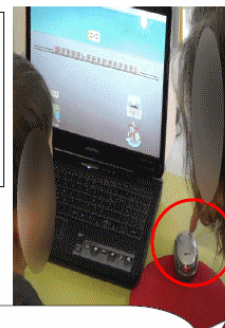
Le train des lapins dans la classe de CAROLE

Suite de la première séance avec le logiciel, découverte de l'écran des scores.

Alors regarde tu vois tu as une flèche qui est la haut si je bouge la petite souris en fait je bouge la flèche d'accord ? Donc là par exemple je vais la mettre juste sur le lapin OK ? Là si je la déplace je peux la mettre juste sur la locomotive alors viens approche toi un peu viens voir Cyril viens t'installer là et essaie de mettre...



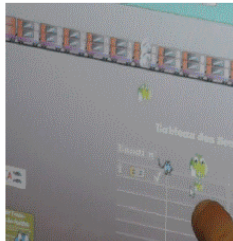
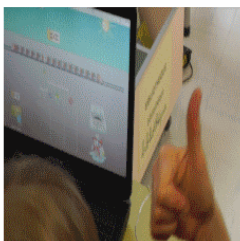
Cyril vient s'installer. Carole s'absente quelques instants et revient auprès du groupe



Alors fais bien attention que la souris ne sorte pas du tapis. Tu vois un tapis ça permet de pouvoir facilement déplacer la souris pour qu'elle nous obéisse



Cyril réalise son essai puis valide celui-ci en cliquant sur la locomotive. Le tableau des scores apparaît.



- | | |
|----|---|
| 46 | Ca : je vais le prendre ça veut dire que je vais cliquer. Cliquer, c'est appuyer sur le dessus Cyril regarde, prend la souris Carole prend la main de Cyril et la pose sur la souris là tiens bien la souris tu sens bien la souris ? Voilà et tu appuies d'accord ? Tu sens la... ton... tu sens la souris qui bouge ? T'entend le clic clic clic? Bon alors dirige la souris sur le lapin clique et tu lâches pas là, et tu vas déplacer et alors il faudra pas lâcher le lapin et la souris pour mettre ... Carole guide la main de Cyril et l'aide à déposer le lapin dans le train élève et là tu peux lâcher tu vois ? Voilà et après tu peux relâcher carrément ta main d'accord ? |
| 47 | Cyril : oui |
| 48 | Ca : donc on va appuyer sur la petite locomotive pour nous dire est ce que c'est bon ? Vas y appuie sur la petite souris clique dessus tourne la souris vers toi faut que tu sois bien Cyril clique sur la locomotive, l'écran des scores apparaît Carole montre le petit bonhomme vert |
| 49 | Ca : là on te dit... la souris elle est de quelle couleur ? |
| 50 | Cyril : rouge |
| 51 | Ca : euh non le bonhomme la petite boule elle est verte pour te dire super ! C'est bon ! Feu vert on continue ! |

Cyril réalise un autre essai en appropriation devant le groupe. Puis, Carole introduit l'obstacle avec un essai réalisé par Thierry.