

Appropriation des ressources

Voitures et garages :

2 exemples de mise en oeuvre:

PE - 1 (MS)

PE - 2 (MS en décroisonnement)

Le cas de PE - 1

Entrée dans la situation par le matériel



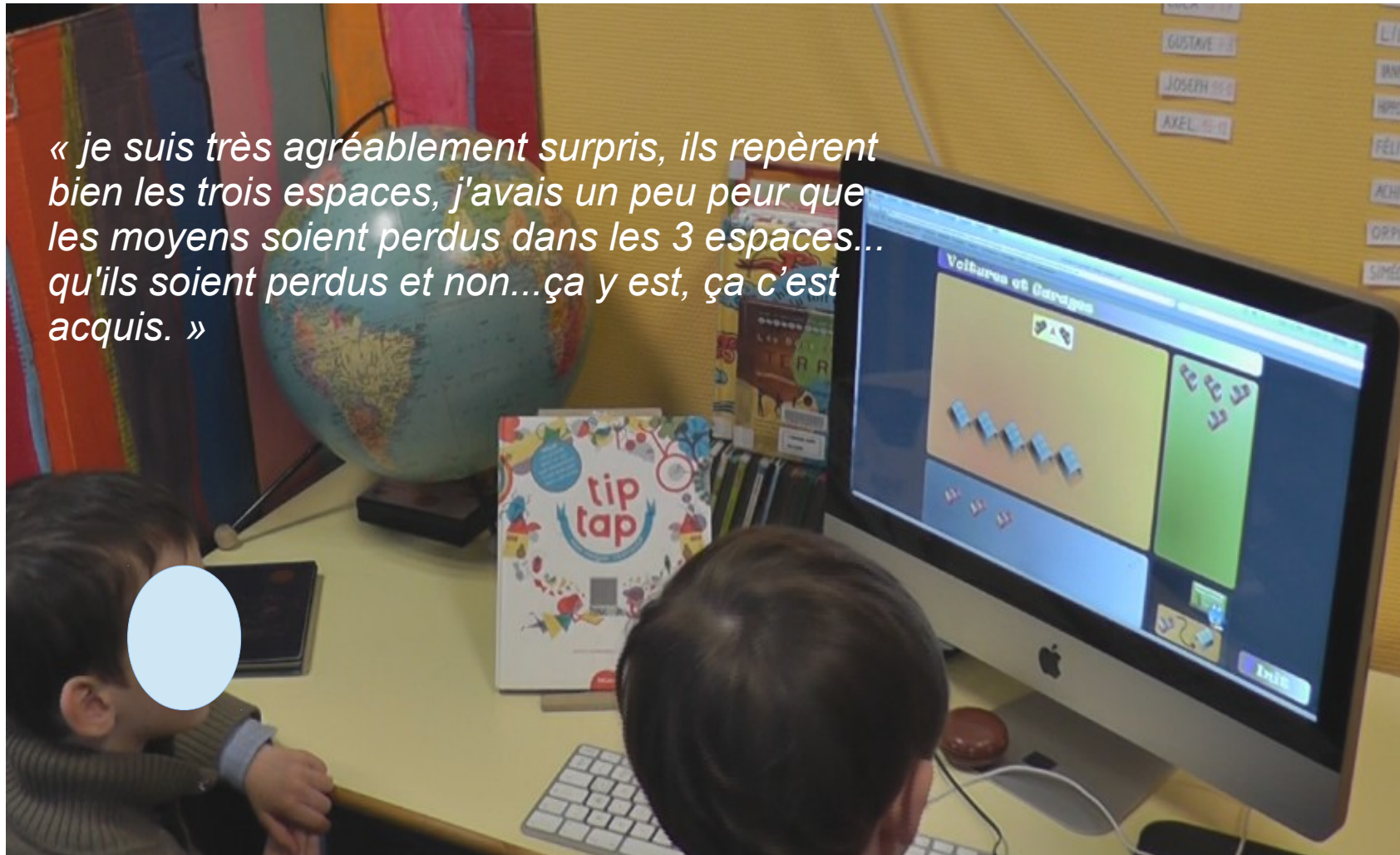
Puis éloignement des voitures



Séance 4 : 1ère séance d'utilisation du logiciel

Travail sur le mode appropriation

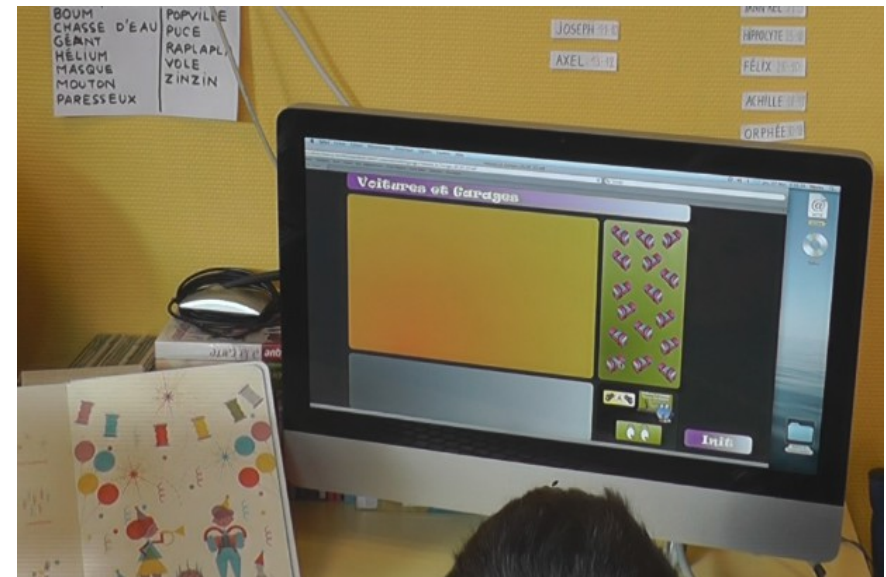
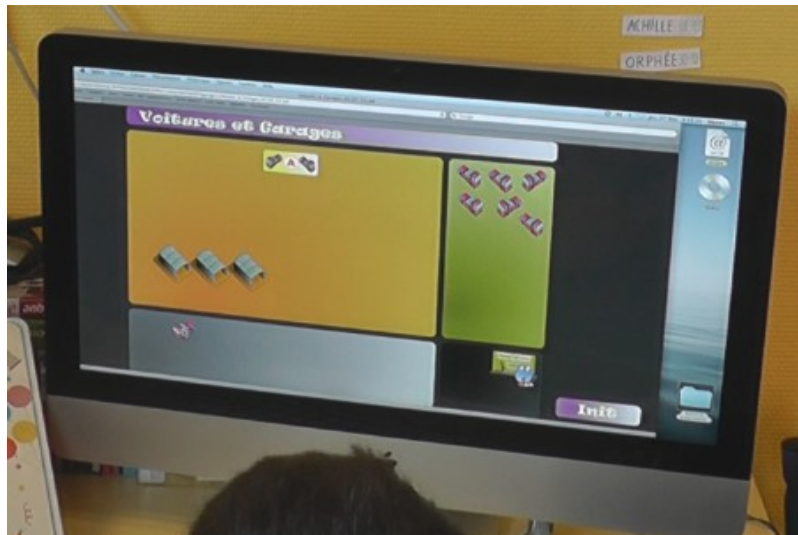
« je suis très agréablement surpris, ils repèrent bien les trois espaces, j'avais un peu peur que les moyens soient perdus dans les 3 espaces... qu'ils soient perdus et non...ça y est, ça c'est acquis. »



Séance 5 : 2ème séance d'utilisation du logiciel

Travail sur le mode appropriation ou...

le mode apprentissage



« Quand je lui (Elève 1) ai expliqué que les garages allaient disparaître ça n'a pas fait tilt genre il faut que je trouve une solution quoi donc pour lui on va en rester là (à la phase appropriation). Les Verts qui sont un peu plus débrouillés, ils sont quasiment tous passés à la deuxième phase, mais (Elève 1) il a besoin encore de manipuler pour passer à autre chose »

Le cas de PE - 2

année 1 : *appropriation et évaluation diagnostique sur le logiciel*

année 2 : *appropriation...*



et évaluations à partir du matériel



Organisation des séances d'apprentissages



Au début des premières séances, présentation du logiciel aux 6 élèves puis passage de chaque élève en appropriation devant le groupe puis...

Mise au travail des élèves/mode apprentissage

Roulement avec le logiciel « G compris » de manipulation de la souris (élèves sur la droite de la photo ci-contre)



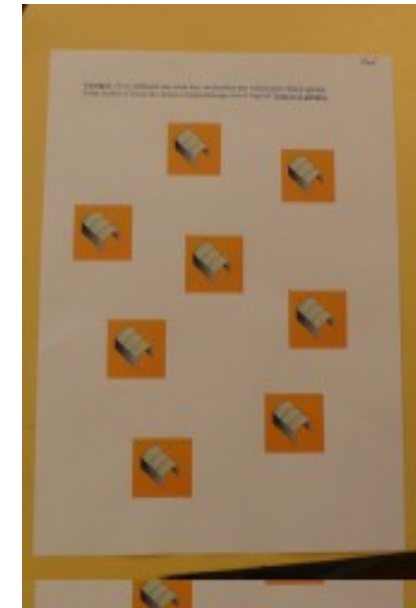


Des élèves au travail sur le logiciel (ci-contre, en haute à droite) et les boîtes simultanément



En binôme

Création des ressources

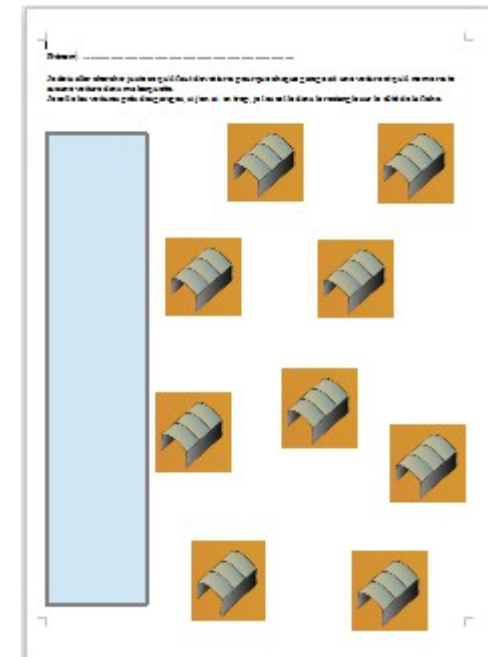


« garder une trace... »

De nouveaux supports créés en année 1...



Modifiés en année 2



Modification du scénario proposé

*Ajout d'une situation de communication :
commander oralement des voitures à un
« vendeur » de voitures*

