

Niveau de classe : PS/MS/GS selon les planches.

Objectif : repérer un intrus en trouvant un critère commun aux autres animaux. L'enseignant présentera les bandes d'images les mieux adaptées au groupe d'élèves.

Compétences travaillées : nommer, décrire, construire des phrases pour se justifier, expliquer et participer à un échange. Réinvestir ses savoirs dans une situation nouvelle (vocabulaire, catégorisation).

Temps 1 : atelier dirigé : Les élèves observent les images de la bande. Consigne « regardez bien les images, il y en a une qui ne va pas avec les autres, c'est l'intrus ! Vous devez trouver de quelle image il s'agit et surtout expliquer pourquoi. » Vous pouvez discuter entre vous si vous n'êtes pas d'accord. Ensuite, on va soulever la bande et regardez si vous avez trouvé. » (les réponses qui ne correspondent pas à la vérification mais qui sont correctement justifiées sont bien sûr acceptées.)

Temps 2 : atelier régulé : Des élèves ayant participé à l'atelier dirigé présentent le jeu à des élèves n'ayant jamais joué. Ils doivent expliquer la consigne sans donner les réponses.

Temps 3 : atelier en autonomie: De nouvelles bandes autocorrectives sont proposées aux élèves (on essaiera de trouver des images sans équivoque.)

Temps 4 : En grand section, des bandes d'images peuvent être fabriquées avec les élèves à partir des cartes des tableaux de catégorisation.

Grille d'évaluation des compétences lexicales et du vocabulaire acquis lors des séquences.
D'après Anne-Marie Petitjean, groupe vocabulaire maternelle

Compétences de tri

- Je sais regrouper des mots d'après un thème commun (écarter un intrus, poursuivre une liste)
- Je sais associer deux mots de sens contraire.
- Je sais reconnaître un mot générique

Compétences d'emploi

- Je repère un mot qui ne faisait pas partie de mon vocabulaire.
- Je nomme
- J'essaie un mot nouveau dans mes propres énoncés
- J'hésite entre deux mots
- Je choisis un mot entre plusieurs de manière pertinente
- Je substitue un mot plus précis à un mot passe-partout.

Compétences réflexives

- Je m'interroge sur le sens d'un mot
- Je manifeste qu'un mot me manque
- J'explique le sens d'un mot nouvellement employé
- Je sais justifier un regroupement de mots ou la chasse à l'intrus, sur un caractère fonctionnel/référentiel.
- Je justifie ma préférence pour un mot



















